WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLAS I - III

EDUKACJA

WCZESNOSZKOLNA

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Klasa I** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Symbole** |  | **Edukacja polonistyczna** | | | | | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (cel) 6 |  | odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na | | | | | | | |
|  |  | wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala | | | | | | | |
|  |  | kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, | | | | | | | |
|  |  | czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. | | | | | | | |
|  |  | Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje | | | | | | | |
|  |  | teksty na podany lub dowolny temat. | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi | | | | | | | |
|  |  | logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, | | | | | | | |
|  |  | planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za | | | | | | | |
|  |  | pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
| Bardzo dobry |  | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| (bdb) 5 |  | odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu | | | | | | | |
|  |  | literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. | | | | | | | |
|  |  | Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie | | | | | | | |
|  |  | przepisuje tekst drukowany. | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi | | | | | | | |
|  |  | spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, | | | | | | | |
|  |  | angażuje się w tworzoną formę teatralną. | | | | | | | |
| Dobry |  | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| (db) 4 |  | pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. | | | | | | | |
|  |  | Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak | | | | | | | |
|  |  | elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*) | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować | | | | | | | |
|  |  | w tworzoną formę teatralną. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| Dostateczny |  | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |
| (dst) 3 |  | większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. | | | | | | | |
|  |  | Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne | | | | | | | |
|  |  | błędy. | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  | mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony | | | | | | | |
|  |  | przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. | | | | | | | |
| Dopuszczający |  | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
| (dop) 2 |  | odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów | | | | | | | |
|  |  | (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym | | | | | | | |
|  |  | kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń | | | | | | | |
|  |  | literowych, myli wielkie litery z małymi. | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczny |  | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (ndst) 1 |  | analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | odpowiada na zadawane pytania. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | literowych, myli wielkie litery z małymi. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | liczne błędy językowe. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Symbole** |  | **Edukacja matematyczna** | | | | | | | | | | | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| cel) 6 |  | dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | niewiadomą w postaci okienka. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |  | |  | | |
|  |  | obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | pomocą zegara i kalendarza | | | | | | | | | | | | | |
| Bardzo dobry |  | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  | |  | | |
| (bdb) 5 |  | dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | niewiadomą w postaci okienka. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  | zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |  | | |  | | |
|  |  | masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  | | |
| Dobry |  | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | |  | | |  | | |
| (db) 4 |  | i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | na drugą stronę) | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | w konkretnej sytuacji | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Dostateczny |  | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  | | |
| (dst) 3 |  | popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | jednodziałaniowe w postaci okienka. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | stara się kontynuować rozpoczęty wzór. | | | | | | | | | | | | | |

Dopuszczający (dop.) 2

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,

z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczny |  | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| (ndst) 1 |  | błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi | | | |
|  |  | rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. | | | |
|  |  | Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. | | | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  | Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie | | | |
|  |  | potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. | | | |
|  |  |  | | | |
| **Symbole** |  | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, | | | |
| (cel) 6 |  | zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające | | | |
|  |  | środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, | | | |
|  |  | chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale, | | | |
|  |  | zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić | | | |
|  |  | zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i | | | |
|  |  | umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | | | |
|  |  |  | | | |
| Bardzo dobry |  | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować | | | |
| (bdb) 5 |  | zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony | | | |
|  |  | środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska | | | |
|  |  | przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk | | | |
|  |  | przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje | | | |
|  |  | flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, | | | |
|  |  | zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje | | | |
|  |  | z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności | | | |
|  |  | dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | | | |
|  |  |  | | | |
| Dobry |  | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna | | | |
| (db) 4 |  | podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa | | | |
|  |  | niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w | | | |
|  |  | przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, | | | |
|  |  | zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, | | | |
|  |  | dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole | | | |
|  |  | narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce | | | |
|  |  | wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | | | |
|  |  |  | | | |
| Dostateczny |  | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i | | | |
| (dst) 3 |  | przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, | | | |
|  |  | orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole | | | |
|  |  | narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i | | | |
|  |  | kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się | | | |
|  |  | współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące | | | |
|  |  | zachowania się w ruchu drogowym. | | | |
|  |  |  | | | |
| Dopuszczający |  | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w | | | |
| (dop) 2 |  | otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje |
|  | szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem |
|  | bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
|  |  |
| Niedostateczny | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, |
| (ndst) 1 | nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje |
|  | szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować |
|  | w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja plastyczno- techniczna** |
| **cyfrowe** |  |
| Celujący | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych |
| (cel) 6 | i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne |
|  | cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta |
|  | z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki |
|  | i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je |
|  | obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w |
| (bdb) 5 | różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, |
|  | potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w |
|  | konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, |
|  | architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre |
|  | urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z |
|  | różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
|  |  |
| Dobry | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia |
| (db) 4 | w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi |
|  | pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać |
|  | wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na |
|  | ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać |
|  | i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dostateczny | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie |
| (dst) 3 | proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury |
|  | przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. |
|  | Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, |
|  | rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| Dopuszczający | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje |
| (dop) 2 | schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, |
|  | praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą |
|  | nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| Niedostateczny | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do |
| (ndst) 1 | końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować |
|  | sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla |
|  | ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, |
|  | malarstwa, rzeźby, grafiki. |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja muzyczna** |
| **cyfrowe** |  |
| Celujący | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie |
| (cel.) 6 | uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, |
|  | potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje |
|  | uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do |
|  | rytmu. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i |
| (bdb) 5 | reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i |
|  | aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, |
|  | uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na |
|  | koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego |
|  |  |
| Dobry | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany |
| (db) 4 | dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki |
|  | poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie |
|  | i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu |
|  | państwowego i szkolnego |
|  |  |
| Dostateczny | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą |
| (dst) 3 | nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na |
|  | instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara |
|  | się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie |
|  | zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu |
|  | państwowego i szkolnego |
|  |  |
| Dopuszczający | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego |
| (dop) 2 | przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem |
|  | prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i |
|  | w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na |
|  | koncertach i podczas słuchania hymnu |
|  |  |
| Niedostateczny | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie |
| (ndst) 1 | potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie |
|  | potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi |
|  | kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu |
|  |  |
| **Symbole** | **Wychowanie fizyczne** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach |
| (cel) 6 | szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową |
|  | postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów |
|  | niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o |
|  | higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w |
| (bdb) 5 | zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje |
|  | sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z |
|  | sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i |
|  | pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę |
|  | osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne |
|  |  |
| Dobry | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i |
| (db) 4 | wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, |
|  | służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. |
|  | Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny |
|  | osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
|  |  |
| Dostateczny | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze |
| (dst) 3 | precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie |
|  | współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i |
|  | pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą |
|  |  |
| Dopuszczający | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała |
| (dop) 2 | w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów |
|  | niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma |
|  | problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej |
|  | **UWAGA:** |
|  | **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju** |
|  | **fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ich możliwości.** |  |
|  |  |  |
| **Symbole** | **Edukacja informatyczna** |  |
| **cyfrowe** |  |  |
|  |  |  |
| Celujący | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi |  |
| (cel) 6 | samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym |  |
|  | programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad |  |
|  | bezpieczeństwa. |  |
|  |  |  |
| Bardzo dobry | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie |  |
| (bdb) 5 | możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią |  |
|  | informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie |  |
|  | wykorzystuje czas pracy. |  |
|  |  |  |
| Dobry | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i |  |
| (db) 4 | nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię |  |
|  | informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie |  |
|  | wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w |  |
|  | działaniu. |  |
|  |  |  |
| Dostateczny | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia |  |
| (dst) 3 | wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami |  |
|  | wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna |  |
|  | podstawowe funkcje i opcje programu. |  |
|  |  |  |
| Dopuszczający | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w |  |
| (dop) 2 | programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy |  |
|  | nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i |  |
|  | działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |  |
|  |  |  |
| Niedostateczny | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych |  |
| (ndst) 1 | programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z |  |
|  | pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do |  |
|  | wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Klasa II** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Symbole** |  | **Edukacja polonistyczna** | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. | | | |
| Celujący |  | Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| (cel) 6 |  | kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. | | | |
|  |  | Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki | | | |
|  |  | frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać | | | |
|  |  | rzeczownik, czasownik, przymiotnik. | | | |
|  |  | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na | | | |
|  |  | pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, | | | |
|  |  | dostrzega związki między nimi. | | | |
| Bardzo dobry |  | Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| (bdb) 5 |  | zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony | | | |
|  |  | temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. | | | |
|  |  | Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. | | | |
|  |  | Rozpoznaje podstawowe części mowy. | | | |
|  |  | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Dobry |  | przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. | | | |
| (db) 4 |  | Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. | | | |
|  |  | Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod | | | |
|  |  | względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu | | | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  | tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. | | | |
| Dostateczny |  | Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady | | | |
|  |  |  |  |  | |
| (dst) 3 |  | ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. | | | |
|  |  | Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych | | | |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi | | | |
|  |  | pod względem językowym. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. | | | |
| Dopuszczający |  | Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia | | | |
|  |  |  |  | | |
| (dop) 2 |  | błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. | | | |
|  |  | Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje | | | |
|  |  | ubogi zasób słownictwa. | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczny |  | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (ndst) 1 |  | zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. | | | | | | | |
|  |  | Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. | | | | | | | |
|  |  | Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym | | | | | | | |
|  |  | wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Symbole** |  | **Edukacja matematyczna** | | | | | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (cel) 6 |  | Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle | | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Umiejętności praktyczne. | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje | | | | | | | |
|  |  | wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje | | | | | | | |
|  |  | prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych | | | | | | | |
|  |  | obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie | | | | | | | |
|  |  | wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr | | | | | | | |
|  |  | rzymskich i arabskich). | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | |
| Bardzo dobry |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (bdb) 5 |  | Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie | | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność | | | | | | | |
|  |  | i łączność dodawania i mnożenia. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |
|  |  | zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, | | | | | | | |
|  |  | działania arytmetycznego. | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | |
|  |  | dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | |
| Dobry |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (db) 4 |  | Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie | | | | | | | |
|  |  | i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z | | | | | | | |
|  |  | pojedynczymi błędami. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | |
|  |  | graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  | wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
| Dostateczny |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (dst) 3 |  | Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży | | | | | | | |
|  |  | i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania | | | | | | | |
|  |  | arytmetycznego. | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  | długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
| Dopuszczający |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (dop) 2 |  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, | | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania | | | | | | | |
|  |  | arytmetycznego. | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  | masy, czasu i obliczeń pieniężnych. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczny |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | |
| (ndst) 1 |  | Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie | | | |
|  |  | potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. |  | | |
|  |  | Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela | | |  |
|  |  | i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu | | | |
|  |  | graficznego i działania arytmetycznego. | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań | | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. | | | |
|  |  |  | | | |
| **Symbole** |  | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |  | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i | | | |
| Celujący |  | społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze | | | |
| (cel) 6 |  | wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo | | | |
|  |  | swoje i innych osób. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna | | | |
|  |  | nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna | | | |
|  |  | niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych | | | |
| Bardzo dobry |  | dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, | | | |
| (bdb) 5 |  | owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych | | | |
|  |  | zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości | | | |
|  |  | i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad | | | |
|  |  | i higieny. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi | | | |
| Dobry |  | wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z | | | |
|  | pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się | | | |
| (db) 4 |  |
|  | na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle | | | |
|  |  |
|  |  | okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. | | | |
|  |  |  | | | |
| Dostateczny |  | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, | | | |
| (dst) 3 |  | posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, | | | |
|  |  | nie zawsze przestrzega zasad higieny. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, | | | |
|  |  | urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić | | | |
| Dopuszczający |  | części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części | | | |
|  | składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi | | | |
| (dop) 2 |  |
|  | określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw | | | |
|  |  |
|  |  | i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze | | | |
|  |  | przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. | | | |
|  |  |  | | | |
| Niedostateczny |  | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie | | | |
| (ndst) 1 |  | dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
| **Symbole** |  | **Edukacja plastyczno –techniczna** | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |  | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich | | | |
| Celujący |  | rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, | | | |
| (cel) 6 |  | praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada | | | |
|  | umiejętności plastyczne. | | | |
|  |  |
|  |  |  | | | |
| Bardzo dobry |  | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, | | | |
| (bdb) 5 |  | wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. | | | |
|  |  |  | | | |
| Dobry |  | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj | | | |
| (db) 4 |  | staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. | | | |
|  |  |  |  |  |  |

Dostateczny (dst) 3

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

|  |  |
| --- | --- |
| Dopuszczający | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z |
| (dop) 2 | rozplanowaniem pracy. |
|  |  |
| Niedostateczny | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się |
| (ndst) 1 | zniechęca, nie kończy pracy. |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja muzyczna** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, |
| (cel) 6 | posiada zdolności muzyczne. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| (bdb) 5 |  |
|  |  |
| Dobry | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany |
| (db) 4 | rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dostateczny | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać |
| (dst) 3 | podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dopuszczający | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| (dop) 2 |  |
| Niedostateczny | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie |
| (ndst) 1 | śpiewa. |
| **Symbole** | **Wychowanie fizyczne** |
| **cyfrowe** |  |
| Celujący | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim |
| (cel) 6 | zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się |
|  | do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na |
|  | szczeblu miejskim. |
| Bardzo dobry | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i |
| (bdb) 5 | zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej |
|  | rywalizacji. |
| Dobry | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier |
| (db) 4 | zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – |
|  | play. |
| Dostateczny | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad |
| (dst) 3 | poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas |
|  | ćwiczeń. |
| Dopuszczający | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad |
| (dop) 2 | poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad |
| (ndst) 1 | bezpieczeństwa w czasie gier zabaw |
|  | **UWAGA:** |
|  | **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju** |
|  | **fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do** |
|  | **ich możliwości.** |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja informatyczna** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi |
| (cel) 6 | samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym |
|  | programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad |
|  | bezpieczeństwa. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (bdb) 5 | możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią |
|  | informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie |
|  | wykorzystuje czas pracy. |
|  |  |
| Dobry | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i |
| (db) 4 | nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię |
|  | informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie |
|  | wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w |
|  | działaniu. |
|  |  |
| Dostateczny | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia |
| (dst) 3 | wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami |
|  | wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna |
|  | podstawowe funkcje i opcje programu. |
|  |  |
| Dopuszczający | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w |
| (dop) 2 | programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy |
|  | nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i |
|  | działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
|  |  |
| Niedostateczny | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych |
| (ndst) 1 | programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z |
|  | pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do |
|  | wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
|  |  |

**Klasa III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbole** |  |  |  |  |  |  |  |
| **cyfrowe** |  | **Edukacja polonistyczna** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. | | | | | |
|  |  | Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy | | | | | |
|  | swobodne teksty. | | | | | |
| (cel) 6 |  |
|  | Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki | | | | | |
|  |  | frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i | | | | | |
|  |  | określa części mowy. | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury | | | | | |
|  |  | popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. | | | | | |
|  |  | Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bardzo dobry |  | zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi | | | | | |
|  | napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze | | | | | |
| (bdb) 5 |  |
|  | wyrazy i zdania. | | | | | |
|  |  |
|  |  | Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, | | | | | |
|  |  | posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy. | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. | | | | | |
| Dobry |  | Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać | | | | | |
| (db) 4 |  |
|  | poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte | | | | | |
|  |  |
|  |  | Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy. | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na | | | | | |
| Dostateczny |  | proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. | | | | | |
|  | Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna | | | | | |
| (dst) 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego | | | | | |
|  |  |
|  |  | pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. | | | | | |
|  |  | Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli | | | | | |
|  |  | podstawowe części mowy. | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Dopuszczający | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |
| (dop) 2 |  | tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na | | | | | |
|  |  | niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. | | | | | |
|  |  | Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z | | | | | |
|  |  | pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela. Mówienie. | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i | | | | | |
|  |  | logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczny |  | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (ndst) 1 |  | wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie | | | | | | | |
|  |  | potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem | | | | | | | |
|  |  | Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi | | | | | | | |
|  |  | ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela | | | | | | | |
|  |  | Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie rozpoznaje | | | | | | | |
|  |  | prawidłowo części mowy. | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| **Symbole** |  | **Edukacja matematyczna** | | | | | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celujący |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (cel) 6 |  | Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle | | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje | | | | | | | |
|  |  | kolejność wykonywania działań. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu | | | | | | | |
|  |  | graficznego, działania arytmetycznego | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, | | | | | | | |
|  |  | porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i | | | | | | | |
|  |  | samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, | | | | | | | |
|  |  | zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i | | | | | | | |
|  |  | odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| Bardzo dobry |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (bdb) 5 |  | Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie | | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą | | | | | | | |
|  |  | odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania | | | | | | | |
|  |  | z niewiadomą w postaci okienka. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, | | | | | | | |
|  |  | działania arytm. | | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód | | | | | | | |
|  |  | trójkąta, kwadratu i prostokąta. | | | | | | | |
| Dobry |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (db) 4 |  | Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli | | | | | | | |
|  |  | w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. | | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i | | | | | | | |
|  |  | oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. | | | | | | | |
| Dostateczny |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (dst) 3 |  | Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje | | | | | | | |
|  |  | poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | się, że liczy na konkretach | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. | | | | | | |
| Dopuszczający | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | | |
| (dop) 2 |  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, | | | | | | |
|  |  | mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. | | | | | | |
|  |  | Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | pomocą nauczyciela. | | | | | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, | | | | | | |
|  |  | odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, | | | | | | |
|  |  | wycinkowo zna skróty jednostek. | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Niedostateczny |  | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. | | | | | | |
| (ndst) 1 |  | Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, | | | | | | |
|  |  | nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada | | | | | | |
|  |  | ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego Zadania | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | | |
|  |  | Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | | |
|  |  | pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi | | | | | | |
|  |  | liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Symbole** | **Edukacja społeczno –przyrodnicza** | | | | | | | |
| **cyfrowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
| Celujący | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją | | | | | | | |
| (cel) 6 | miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi | | | | | | | |
|  | posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, | | | | | | | |
|  | wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. | | | | | | | |
|  | Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Bardzo dobry | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o | | | | | | | |
| (bdb) 5 | poznanych zjawiskach przyrodniczych**.** Dostrzega związki przyczynowo- | | | | | | | |
|  | skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste | | | | | | | |
|  | okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy | | | | | | | |
|  | lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje | | | | | | | |
|  | zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta | | | | | | | |
|  | Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące | | | | | | | |
|  | zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało**,** przestrzega zasad higieny. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Dobry | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno– | | | | | | | |
| (db) 4 | przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej | | | | | | | |
|  | okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i | | | | | | | |
|  | stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb | | | | | | | |
|  | ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje | | | | | | | |
|  | warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad | | | | | | | |
|  | higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Dostateczny | Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków | | | | | | | |
| (dst) 3 | transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia | | | | | | | |
|  | krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, | | | | | | | |
|  | wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze | | | | | | | |
|  | przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Dopuszczający | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

20

|  |  |
| --- | --- |
| (dop) 2 | wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie |
|  | na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, |
|  | wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie |
|  | zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.. |
|  |  |
| Niedostateczny | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących |
| (ndst) 1 | w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe |
|  | i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, |
| (cel) 6 | elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca |
|  | odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje |
|  | prace dodatkowe z własnej inicjatywy. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, |
| (bdb) 5 | dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace |
|  | wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i |
|  | ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i |
|  | przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. |
|  |  |
| Dobry | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj |
| (db) 4 | zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do |
|  | końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. |
|  |  |
| Dostateczny | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie |
| (dst) 3 | zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór |
|  | barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru |
|  |  |
| Dopuszczający | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, |
| (dop) 2 | nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
|  |  |
| Niedostateczny | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę |
| (ndst) 1 |  |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja muzyczna** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną |
| (cel) 6 | postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed |
|  | publicznością tańce. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, |
| (bdb) 5 | improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na |
|  | instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój |
|  | słuchanej muzyki |
|  |  |
| Dobry | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne |
| (db) 4 | błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki |
|  |  |
| Dostateczny | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać |
| (dst) 3 | podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
|  |  |
| Dopuszczający | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie |
| (dop) 2 | recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
|  |  |
| Niedostateczny | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi |
| (ndst) 1 | wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole** | **Wychowanie fizyczne** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze |
| (cel) 6 | udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i |
|  | zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych |
|  |  |
| Bardzo dobry | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych |
| (bdb) 5 | gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad |
|  | sportowej rywalizacji. |
|  |  |
| Dobry | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, |
| (db) 4 | zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
|  |  |
| Dostateczny | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad |
| (dst) 3 | poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
|  |  |
| Dopuszczający | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem |
| (dop) 2 | mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, |
|  | uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
|  |  |
| Niedostateczny | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad |
| (ndst) 1 | bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. |
|  | **UWAGA:** |
|  | **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju** |
|  | **fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do** |
|  | **ich możliwości.** |
|  |  |
| **Symbole** | **Edukacja informatyczna** |
| **cyfrowe** |  |
|  |  |
| Celujący | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje |
| (cel) 6 | czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi |
|  | narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i |
|  | umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na |
|  | stronach www. |
|  |  |
| Bardzo dobry | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. |
| (bdb) 5 | Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie |
|  | kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz |
|  | zmienia położenie przedmiotów. |
|  |  |
| Dobry | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z |
| (db) 4 | wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. |
|  | Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje |
|  | umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania |
|  | elementów. Pisze za pomocą klawiatury. |
|  |  |
| Dostateczny | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany |
| (dst) 3 | w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma |
|  | czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy |
|  | zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. |
|  |  |
| Dopuszczający | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się |
| (dop) 2 | wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word |
|  | ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w |
|  | zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |
|  |  |

Niedostateczny (ndst) 1

Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

